

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

/Гольберг Е.В.

(подпись Ф.И.О.)

«01» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Учебная практика

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП «Образование в области изобразительного искусства и
креативных индустрий»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 125

1. Цель и задачи учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цель проведения практики углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения дисциплины «Психология», получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской деятельности, формирование педагогической компетентности и становление профессиональной позиции педагога у студентов.

Задачами практики являются:

1. Использование психологических методов, в том числе наблюдения (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), беседы (с учителем и обучающимся), анализа продуктов деятельности (обучающегося) для изучения психологических особенностей ребенка.
2. Анализ полученных данных и интерпретация индивидуально-возрастных поведенческих особенностей ребёнка.
3. Систематизация полученных результатов при составлении «психологического портрета ребенка», психолого-педагогической характеристики поведенческих проявлений обучающегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проходит в 5 семестре обучения по профилю подготовки с отрывом от учебы. Код в учебном плане Б2.О.02(У). Содержание практики базируется на знании дисциплин Педагогика и Психология, изученных на 1-2 курсах, в частности модулях по общей и социальной, возрастной, педагогической психологии. Проводится после прохождения учебной (ознакомительной) практики (2 сем.), учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) 4 сем. Параллельно с учебной практикой (научно-исследовательская работа) в 5 сем.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК 1	Б1.О.01.4 Правоведение (4) Б1.О.04.03 Педагогика (1,2,3)	Б1.О.03(П) Производственная практика (вожатская) (6) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена Б3.02 Выполнение и защита ВКР
2.	ОПК 8	Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры (1) Б1.О.04.03 Педагогика (1,2,3) Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности (2)	Б 2.О.09(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8) Б 2.О.10(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена Б3.02 Выполнение и защита ВКР
	ПК -2	Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания по профилю подготовки (4,5) Б1.О.06.01 Организация	Б1.О.05.03 Хороведение и методика работы с хором (6) Б1.О.05.04 Методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин (7)

	учебно-исследовательской деятельности (2) Б1.В.ДВ.02.01 Методики преподавания предметной области «Искусство» (5) Б1.В.ДВ.02.2 Методика организации внеурочной музыкальной деятельности (5)	Б1.О.05.05 Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста (8) Б2.О.09(П) Производственная практика (педагогическая) (6) Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) (7) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена Б3.02 Выполнение и защита ВКР
--	--	--

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики (стационарная / выездная).

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения практик, расположенным вне территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Форма проведения практики (дискретная).

Места проведения практики: образовательные организации и психологические центры г. Читы и Забайкальского края. Определяются на основании договора с организацией о проведении практики обучающихся. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации и психологические центры Забайкальского края. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (часть ОПК-1.3)	ОПК-1.3. Владение основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях прохождения учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	Знать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях данной учебной практики Уметь применять основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющие особенности социально-правового статус педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях данной

	(исследованию психологических особенностей личности обучающегося)	учебной практики Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях данной учебной практики
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (части ОПК-8.2 и ОПК-8.3)	ОПК-8.2. Умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности в условиях прохождения учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (исследованию психологических особенностей личности обучающегося)	Знать приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности; Уметь применять в условиях практики приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности; Владеть приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владение алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности,	Знать алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по пед.психологии; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

	<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Уметь применять в условиях практики алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по пед.психологии; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по пед.психологии; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету (художественной дисциплине), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно методических подходов и</p>	<p>ПК-2.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с</p>	<p>Знать основы применения способов и приемов диагностики образовательных результатов, осуществления мониторинга личностных характеристик. Уметь проводить диагностику образовательных результатов, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Владеть основными приемами диагностики образовательных результатов, а также осуществлением (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик</p>

образовательных технологий (часть 2.3)	психологом) мониторинг личностных характеристик.	
--	--	--

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике; разработка и согласование с руководителем индивидуального календарного плана прохождения практики; участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики; соблюдение распорядка дня и режима работы, установленные в подразделении	ОПК-1.3
2.	Производственный этап	Диагностическая деятельность: Использование психологических методов, в том числе наблюдения (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), беседы (с учителем и обучающимся), анализа продуктов деятельности (обучающегося) для изучения психологических особенностей ребенка. Аналитическая деятельность: Анализ полученных данных и интерпретация индивидуально-возрастных поведенческих особенностей ребёнка; Интерпретационная, рекомендательная деятельность: Систематизация полученных результатов при составлении «психологического портрета ребенка», психолого-педагогической характеристики поведенческих проявлений обучающегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия	ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.3
3.	Этап обработки и обобщения полученной информации, подготовка отчета по практике	Количественный и качественный анализ; описание и объяснение выявленных данных; рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий; оформление результатов практики; отчет по практике	ОПК-1.3 ОПК-8.3 ПК-2.3

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной

текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Инструментарий исследования. Представляет собой комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики.

Психологический портрет ученика – совокупность данных об ученике, полученных методами эмпирического исследования с психолого-педагогическими рекомендациями

Портфолио – фиксирует личные и профессиональные достижения студента в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Устюжина, Алена Юрьевна. Учебная и производственная практика : учебно-методич. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 132 с.

2. Дугарова Д.Ц., Старостина С.Е., Кимова С.З., Устюжина А.Ю. и др. Модуль «Практика»: учеб.-метод. комплекс. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 209 с.

3. Леснянская, Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учеб. пособие. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 141 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Носс, Игорь Николаевич. Экспериментальная психология : Учебник и практикум / Носс И.Н. – Электрон. дан. – М : Издательство Юрайт, 2018. – 321 с.

<http://www.biblio-online.ru/book/011DF6FB-B41D-44E7-8EAB-3BDD3EDEF923>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Спандерашвили, Н.И. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 84 с.

2. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студентов вузов. – Москва: Владос, 2006. – 157 с.

3. Яковлева, Н.М. Теория и практика педагогического творчества: учеб. пособие. – Челябинск: ЧГПИ, 1987. – 68 с.

8.3. Ресурсы сети Интернет

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 Научно-образовательные ресурсы открытого доступа
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России
 Справочные ресурсы
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
 Электронные библиотеки
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru
 ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

9.2 Перечень программного обеспечения

MS Windows 7
 MS Office Standart 2013
 ESET NOD32 Smart Security Business Edition
 Foxit Reader
 АБВУ FineReader
 АИБС "МегаПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
6722000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-515. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513.	Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-

<p>Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы</p>	<p>маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-509. Кабинет для научно-исследовательской работы</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог», Комплекс объективного психологического анализа и тестирования «Эргоскоп». Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.</p>
<p>672000 г. Чита, ул. Бабушкина, 125, ауд. 11-63</p>	<p>Специализированная учебная мебель. Комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран.</p>

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Цели и задачи проходимой студентом практики должны быть: адекватными возрасту предполагаемых участников; реальными (обеспеченными необходимыми ресурсами); реализуемыми (конкретными и выверенными в возможности выполнения намеченного плана).

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Психолого-педагогическая характеристика является результатом изучения личности учащегося или учебной группы. Для их исследования применяют следующие методы: изучение документов, наблюдение, беседа, тестирование. Исследование учащегося включает следующие этапы, последовательность которых представлена в таблице.

Алгоритм исследования учащегося

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа
1	2	3
1.	Выбор учащегося	Необходимо выбрать учащегося, на которого будет представлена характеристика. Выбор осуществляется по желанию студента-практиканта, по желанию самого испытуемого, по рекомендации педагогов, классного руководителя
2	Изучение документов	После того, как определён испытуемый, необходимо приступить к изучению документов: классный журнал, учётные карточки, личное дело и др. На данном этапе анализируется информация об успеваемости учащегося, о составе и статусе семьи, о внеучебной занятости учащегося

3.	Беседа, наблюдение	Документальные данные уточняются и конкретизируются в ходе бесед с учащимся, его учителями, родителями, а также в ходе наблюдения за учащимся во время уроков
4.	Проведение психодиагностики	Результаты, полученные в ходе бесед и наблюдений, необходимо дополнять результатами психодиагностики
5.	Выбор методики исследования	Психодиагностическая методика выбирается в соответствии с целями исследования
6.	Подготовка процедуры исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка условий и места для проведения исследований • Подготовка инструкции, бланка ответов, стимульного материала (перечня вопросов (утверждений), карточек с математическими, графическими задачами и т.д.), ключ обработки результатов
7.	Проведение исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Инструктирование, мотивирование испытуемого • Непосредственное предъявление тестовых заданий
8.	Обработка результатов исследования	Этот этап включает количественный и качественный анализ данных исследования. Получение количественного показателя, построение таблиц, диаграмм, графиков, профилей
9.	Интерпретация результатов	Описание результатов исследования и формулировка выводов
10.	Написание психолого-педагогической характеристики	Оформление результатов изучения учащегося или учебной группы (см. следующие разделы методических рекомендаций)

1. Общие сведения об учащемся:

Ф.И.О., возраст;

место обучения, класс;

состояние здоровья;

состав семьи, социальное положение семьи, родители, жилищные и материальные условия, взаимоотношения в семье, отношение к учащемуся со стороны родителей и других родственников.

Методы: изучение документов, беседа, наблюдение.

2. Направленность личности учащегося:

интересы учащегося вне учебного заведения: посещение театров, музеев, выставок, спортивных секций и т.д.;

ценностные ориентации (духовное удовлетворение, материальное благополучие, социальные контакты, собственная индивидуальность, престиж, достижения, саморазвитие, обучение и образование, профессиональная жизнь, семья, увлечения, общественная жизнь);

независимость, самостоятельность и активность в достижении своих целей (локус контроля);

профессиональная направленность: уровень сформированности профессиональной направленности; мотивы выбора профессии (самостоятельное решение, советы друзей, родственников, родителей, нежелание учиться в общеобразовательной школе и т.д.), отношение родителей к избранной учащимся профессии; склонности, интересы, их структура, мотивы, предпочтения, профессиональный тип личности;

самооценка, уровень притязаний.

Методы: беседа, тестирование.

3. Индивидуальная культура учащегося (опыт):

уровень сформированности учебных умений и навыков, наличие разносторонних умений и навыков;

успеваемость по различным предметам;

отношение к учёбе: дисциплинированность, отношение к различным предметам; систематичность, добросовестность, аккуратность выполнения домашних заданий.

Методы: беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности.

4. Характеристика психических процессов учащегося:

внимание – свойства: объём, распределяемость, переключаемость, избирательность, устойчивость, сосредоточенность (концентрация);

память – преобладающий вид: образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная; механическая, смысловая; характеристики продуктивности: объём, точность, скорость запоминания, длительность сохранения информации, лабильность, помехоустойчивость;

мышление – особенности мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация, абстрагирование, конкретизация; преобладающий вид: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; репродуктивное, продуктивное; особенности: аналитичность, рефлексивность, критичность, самостоятельность, гибкость, подвижность, активность;

воля – выраженность и генерализованность волевых качеств личности: сила, целеустремлённость, инициативность, самостоятельность, выдержка, самообладание, решительность, настойчивость;

эмоции – преобладающий фон настроения, эмоциональная сдержанность, тревожность (ситуативная, личностная) и т. д.;

воображение – яркость представлений, пространственные представления.

Методы: тестирование, эксперимент, наблюдение.

5. Особенности темперамента, характера, способностей учащегося:

темперамент (экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, темп реакций, активность; уравновешенность, сила нервной системы; тревожность), сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов);

характер (организованность, трудолюбие, коллективизм, любознательность, эстетическое развитие), акцентуации характера;

способности (интеллектуальные, творческие).

Методы: тестирование, наблюдение.

6. Учащийся в структуре межличностных отношений:

Особенности восприятия группы (индивидуалистический, коллективистический, прагматический);

ориентация на задачу, на взаимоотношения в группе, на себя;

особенности поведения в конфликтных ситуациях;

положение учащегося в группе, его социометрический статус;

способность к эмпатии;

уровень агрессивности;

коммуникативные и организаторские склонности;

характер взаимоотношений с окружающими: с родителями, преподавателями, друзьями;

насколько соответствуют интересы и склонности учащегося выбранным видам внеучебной деятельности;

какие свойства личности учащегося способствуют построению положительных межличностных отношений в группе, развитию каких следует воспрепятствовать;

на какие сильные стороны личности учащегося следует опираться при организации учебной деятельности, какие затрудняют процесс обучения;

какие характеристики познавательных процессов требуют развивающего воздействия.

Методика защиты отчёта по практике

В последнюю неделю практики руководитель подводят предварительные итоги в учреждениях, в которых проходят практику студенты.

В течении первой недели после окончания практики студенты сдают отчетную документацию на кафедру, руководящую практикой.

Итоговая конференция проводится в университете в течение второй недели после окончания практики. Руководитель организует подведение итогов практики, выставляет оценку в дневник практики и зачетную книжку (в раздел «Практика»), оформляет зачетно-экзаменационную ведомость.

Руководитель при выставлении оценки руководствуются следующим:

- качество отдельных видов деятельности студентов.
- применение теоретических знаний по психологии в решении конкретных задач.
- уровень анализа и самоанализа деятельности.
- качество отчетной документации.

При подведении итогов учитывается оценка психолога, преподавателя учреждения, в котором студент проходил практику.

Итоговая оценка снижается в случае нарушения сроков отчетности без уважительной причины на 1 балл.

В итоговой конференции принимают участие руководитель практики от вуза, зав.кафедрой/зам.декана по учебной работе, представители базовых учреждений. Назначается модератор конференции из числа студентов.

Рекомендуется подготовить презентацию и доклад своего выступления.

Не выполнившие практику без уважительной причины могут быть отчислены по причине академической задолженности. При наличии уважительной причины практика проводится в индивидуальном режиме.

Документация по практике хранится 5 лет на выпускающей кафедре ФКиИ.

Разработчик:

доцент кафедры психологии образования



Семина М.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от « 01 » сентября 2024 г. №1

Зав. кафедрой ПО



Виноградова Н.И.

Приложение 1

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента.

Руководитель практики

от профильной организации _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики

от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет ППФ

Кафедра психологии образования

Дневник прохождения практики

по Учебной практике

**(получение первичных навыков научно-исследовательской
работы)**

Студента __3__ курса _____ группы ____ очной _____ формы
обучения

Направление подготовки: педагогическое образование, с двумя
профилями
образование в области ...

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики202... г. _____

Руководитель практики от кафедры: (должность, звание,
степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: ФГБОУ ВО «ЗабГУ» психолого-
педагогический факультет, кафедра психологии образования

Руководитель от профильной организации _
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»
Зав.кафедрой ПО
«01» сентября 202.. г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка выполнения	о
30.10.23	выполнено	

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Использование психологических методов, в том числе наблюдения (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), беседы (с учителем/педагогом и обучающимся), анализа продуктов деятельности (обучающегося) для изучения его психологических особенностей;

Анализ полученных данных и интерпретация индивидуально-возрастных поведенческих особенностей обучающегося;

Систематизация полученных результатов при составлении «психологического портрета обучающегося», психолого-педагогической характеристики поведенческих проявлений обучающегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия.

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____ /.

Приложение 2
Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (*Описание предприятия и т.д*)

1.1

1.2

2 (*Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания*)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по

Учебной практике

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Образование в области изобразительного искусства и креативных индустрий»

код и наименование направления подготовки (специальности)

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное сред-ство (промежу-точная аттеста-ция)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1(часть 1.3)	Знать	Имеет представление о приемах соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной учебной практики	Знает основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной учебной практики	Знает систему приемов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной учебной практики	<i>Теоретические вопросы</i>

ОПК-8 (часть 8.2)	Уметь	Умеет применять основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной учебной практики, работая как член группы	Умеет применять основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной учебной практики, с консультативной поддержкой наставника	Умеет самостоятельно применять основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной учебной практики	задача
	Владеть	Владеет некоторыми приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной учебной практики	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной учебной практики	Владеет системой приемов по соблюдению нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной учебной практики, наставляет других	Практические задания
	Знать	Имеет представление о педагогическом целеполагании и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивании результативности собственной педагогической деятельности;	Знает основы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, оценивания результативности собственной педагогической деятельности	Знает технологию педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, оценивания результативности собственной педагогической деятельности	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет осуществлять отдельные приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, оценивания результативность собственной педагогической деятельности, работая как член группы	Умеет осуществлять основные приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, оценивания результативность собственной педагогической деятельности, работая под консультативной поддержкой	Умеет самостоятельно осуществлять систему приемов педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, оценивания результативность собственной педагогической деятельности, склонен к саморазвитию	<i>задача</i>
	Владеть	Владеет отдельными приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, оценивания результативность собственной педагогической деятельности, работая как член группы	Владеет основными приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, оценивания результативность собственной педагогической деятельности, работая в условиях поддержки наставника	Владеет системой приемов педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, оценивания результативность собственной педагогической деятельности, работая самостоятельно или во главе группы	<i>Практические задания</i>

ОПК 8 (-часть 8.3)	Знать	<p>Имеет представление об алгоритмах и технологиях осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психологии, приемах педагогической рефлексии, способах развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знает основные алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психологии, приемы педагогической рефлексии, способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знает систему алгоритмов и технологий осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психологии, приемы педагогической рефлексии, способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	Теоретические вопросы
--------------------	-------	--	--	--	-----------------------

	Уметь	<p>Умеет применять некоторые алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, приемы педагогической рефлексии, способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, работая как член группы</p>	<p>Умеет применять основные алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, приемы педагогической рефлексии, способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, при поддержке наставника</p>	<p>Умеет самостоятельно применять различные алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, приемы педагогической рефлексии, способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	задача
--	-------	---	---	--	--------

	Владеет	Владеет отдельными этапами алгоритмов и технологий осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, приемы педагогической рефлексии, способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, нуждается во внешнем контроле	Владеет основными алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, приемы педагогической рефлексии, способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, нуждается в консультативной поддержке	Владеет системой алгоритмов и технологий осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, приемы педагогической рефлексии, способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, работает самостоятельно или организуя других	<i>Практические задания</i>
ПК 2 (часть 2.3)	знать	Имеет представление о способах и приемах диагностики образовательных результатов, осуществлении мониторинга личностных характеристик	Знает основы применения способов и приемов диагностики образовательных результатов, осуществления мониторинга личностных характеристик	Знает сущность и технологию применения способов и приемов диагностики образовательных результатов, осуществления мониторинга личностных характеристик	<i>Теоретические вопросы</i>
	уметь	Умеет проводить диагностику образовательных результатов, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик, работая как член группы	Умеет проводить диагностику образовательных результатов, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик, в условиях консультативной поддержки	Умеет самостоятельно проводить диагностику образовательных результатов, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	<i>задача</i>

	владеть	Владеет отдельными приемами диагностики образовательных результатов, а также осуществлением (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик, работая в группе	Владеет основными приемами диагностики образовательных результатов, а также осуществлением (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик, работая при консультативной поддержке	Владеет совокупностью приемов диагностики образовательных результатов, а также осуществлением (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик, работая самостоятельно	Практические задания
--	---------	---	---	---	----------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап Участие в установочной конференции по практике; разработка и согласование с руководителем индивидуального календарного плана прохождения практики; участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики; соблюдение распорядка дня и режима работы, установленные в подразделении	ОПК 1 (часть 1.3)	Дневник практики Портфолио студента Собеседование
2	Производственный этап Диагностическая деятельность: Использование психологических методов, в том числе наблюдения (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), беседы (с учителем и обучающимся), анализа продуктов деятельности (обучающегося) для изучения психологических особенностей ребенка. Аналитическая деятельность:	ОПК 8 (часть 8.2 и 8.3) ПК 2 (часть 2.3)	Инструментарий исследования Разноуровневая задача Материалы и рекомендации по результатам исследования

	<p>Анализ полученных данных и интерпретация индивидуально-возрастных поведенческих особенностей ребёнка;</p> <p>Интерпретационная, рекомендательная деятельность: Систематизация полученных результатов при составлении «психологического портрета ребенка», психолого-педагогической характеристики поведенческих проявлений обучающегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия</p>		
3	<p>Этап обработки и обобщения полученной информации, подготовка отчета по практике.</p> <p>Количественный и качественный анализ; описание и объяснение выявленных данных; рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий; оформление результатов практики; отчет по практике</p>	<p>ОПК 1 (часть 1.3) ОПК 8 (часть 8.3) ПК 2 (часть 2.3)</p>	<p>Отчет по практике Текст доклада и Презентация Дискуссия Дневник практики</p>

Критерии и шкалы оценивания по видам работ

Критерии и шкала оценивания дискуссии	Кол-во баллов
Понимание проблемы, соблюдение норм и правил речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.	5 баллов
Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	4 балла
Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств	3 балла
Студент не готов дискутировать по данному вопросу	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания доклада (с презентацией)	Кол-во баллов
доклад дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; доклад включает основные результаты практики; дидактические и методические цели и задачи доклада полностью соотносятся с презентацией	5 баллов
доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты проведенной работы;	4 балла

дидактические и методические цели и задачи доклада соотносятся с презентацией в основном	
– доклад дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – доклад включает не все основные проведенной работы; дидактические и методические цели и задачи доклада не соотносятся с презентацией	3 балла
– доклад и презентация не подготовлены и не представлены	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания собеседования (по результатам решения разноуровневых задач и терминологической работы)	Кол-во баллов
Задача решена верно. В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
Задача решена с незначительными погрешностями в стилистике. В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4 балла
Задача решена с существенными ошибками. В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла
Задача решена с грубыми нарушениями или не решена. Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания инструментария и процедуры исследования	Кол-во баллов
Использованы утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; психодиагностические методики соответствуют объекту и предмету исследования, принципам комплексности и дополнительности, студент использовал также методики, выходящие за рамки стандартного перечня и соответствующие требованиям. Приведены количественная и качественная обработка результатов, представлены педагогические рекомендации, адекватные составленному психологическому портрету	5 баллов

Использованы утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; психодиагностические методики соответствуют объекту и предмету исследования, принципам комплексности и дополнительности, применены методики из стандартного, рекомендуемого списка. Приведены имеющие замечания количественная и качественная обработка результатов, представлены педагогические рекомендации, адекватные составленному психологическому портрету	4 балла
Использованы частично соответствующие существующим требованиям методы и технологии, психодиагностические методики не соответствуют объекту и предмету исследования, принципам комплексности и дополнительности. Приведены количественная и качественная обработка результатов, содержащие замечания; представлены педагогические рекомендации, без связи к составленному психологическому портрету	3 балл
Задание по составлению психологического портрета не выполнено практически (имеется только текстовый инструментарий)	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания портфолио	Кол-во баллов
Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В подготовке портфолио использован творческий подход, предлагается иллюстрированный материал	5 баллов
Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владения современными технологиями и ресурсами.	4 балла
Подготовленное портфолио не отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично не структурированы, слабо отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В портфолио отражена низкая активность обучающегося	3 балла
Портфолио не отражает уровень владения современными технологиями и ресурсами.	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания отчета по практике	Кол-во баллов
отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; материал изложен грамотно, доказательно; свободно используются понятия, термины, формулировки; выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	5 баллов
отчет выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	4 балла
низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложе-	3 балла

нии материала; низкий уровень оформления документации по практике; носит описательный характер, без элементов анализа; низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	
документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания дневника практики	Кол-во баллов
Обучающимся выполнены все требования к плану прохождения практики, дневник выполнен с соблюдением всех поставленных условий, поставленные задачи достигнуты в полном объеме	5 баллов
Обучающимся общие требования к плану прохождения практики выполнены, но требуется дальнейшее совершенствование	4 балла
Обучающимся частично выполнены требования к плану прохождения практики, имеются явные недочеты	3 балла
Обучающимся не выполнены требования к плану прохождения практики. Есть явные признаки, что обучающийся не сможет улучшить результаты выполнения задач	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формули- 	Эталонный

	<p>ровки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении за- 	Компетенции не сформированы

	<p>даний; – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер Дневник: – не оформлен в соответствии с требованиями</p>	
--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Темы дискуссий

1. Научная сущность методов психолого-педагогического исследования личности обучающегося.
2. Конфликты индивидуально-возрастного развития.
3. Психологические аспекты в педагогической характеристике обучающегося.
4. Осознание себя при составлении психологического портрета учащегося (мотивы, причины, стереотипы, возможности).
5. Этапы исследования личности ученика.

Проведение терминологической работы

Ценностные ориентации

локус контроля

учебно-профессиональная направленность:

самооценка, _____ уровень _____ притязаний

уровень сформированности учебных умений и навыков

Характеристика психических процессов учащегося (внимание, память, мышление, воображение; эмоции, воля)

Темперамент

Характер

Способности

Особенности восприятия группы

Эмпатия

Агрессивность

коммуникативные и организаторские склонности

Индивидуальная культура учащегося

Возрастная периодизация развития. Характеристика возраста. Ведущий вид деятельности. Новообразования психики. Социальная ситуация развития

Методы: беседа, тестирование, наблюдение, изучение продуктов деятельности

Разноуровневая задача

1. Опишите не менее трех методов исследования личности обучающегося
2. Дайте определение следующим ключевым терминам: Возрастная периодизация развития. Характеристика возраста. Ведущий вид деятельности. Новообразование психики. Социальная ситуация развития с позиций определенного возраста ребенка.
3. Перечислите основные ошибки студентов при проведении метода наблюдения.
4. Составьте схему, включающую различные методы, приемы и этапы диагностики обучающегося. Поясните схему. Почему Вы так считаете? Чьей классификацией Вы пользовались
5. Приведите не менее трех определений понятия индивидуальность личности. Проанализируйте данные определения. Синтезируйте собственное определение понятия на основе проанализированных ранее.
6. Составьте план проведения психолого-педагогического исследования личности обучающегося.
7. Разработайте перечень вопросов интервью с классным руководителем обучающегося. Объясните их необходимость.
8. Перечислите основные эмпирические методы исследования личности и раскройте их содержание.
12. Опишите основные правила проведения наблюдения, беседы, тестирования в ОУ. Каков их этический аспект?
13. Подберите не менее трех диагностических методик, используемых для диагностики личности. Объясните свой выбор.
14. Приведите пример компетентной интерпретации психологического портрета ученика.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

Доклад и презентация по итогам прохождения практики предоставляются в интерактивном режиме.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
дневник	Ведется в течение прохождения практики, должен отражать алгоритм деятельности обучающегося в период практики
Портфолио	Представляет коллекцию работ студента за период обучения. Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения студента в исследовательской и профессиональной деятельности.
Инструментарий и описание исследования	Представляет собой комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики. Изготавливается с целью накопления и обобщения методического материала для практической работы. В отчет включается описание выполненных диагностических процедур с их количественной, качественной обработкой и педагогическими рекомендациями: комплексом кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм коррекции и развитию исследованных феноменов. Итогом применения инструментария является Психологический портрет ученика – совокупность данных об ученике, полученных методами эмпирического исследования с психолого-педагогическими рекомендациями.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время итоговой конференции по результатам прохождения практики. Особое внимание уделяется обсуждению возникших во время практики проблем, и а также корректирующим и предупреждающим эти проблемы мерам
Разноуровневые задачи	Задание выполняется по вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Предполагается собеседование по содержанию задания
Терминологическая работа	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) практики во внеучебное время. Преподаватель предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку. Предполагается собеседование по содержанию задания
Отчет	Должен содержать анализ работы, проделанной в течение

	<p>всей практики, правомерность и уместность применения отдельных методик для обследования конкретных групп испытуемых, для достижения поставленной цели. Особое внимание следует уделить анализу полученных результатов и обоснованию применения тех диагностических методик, которые были использованы. Отчет должен содержать таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты обработки полученных данных, расшифровки рисунков. Содержать образцы заполненных бланков бесед, наблюдений, тестирования</p>
--	--

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Методика оценки деятельности студента

Дневник	2	5
Портфолио студента	2*	5*
Проведение терминологической работы	2*	5
Собеседование	2*	5*
Инструментарий исследования	2*	5*
Разноуровневая задача	2*	5*
Отчет по практике	2	5
Текст доклада	2*	5*
Презентация доклада	2	5
Дискуссия	2*	5*
итого	Мин. 55	Макс.100

*Виды деятельности, отмеченные знаком * считаются с коэффициентом N (по числу представленных элементов)*

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (часть ОПК 1.3)				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (части ОПК 8.2 и ОПК 8.3)				

ПК -2	Способен осуществлять обучение учебному предмету (художественной дисциплине), включая мотивацию учебно познавательной деятельности на основе использования современных предметно методических подходов и образовательных технологий (часть ПК 2.3)				
-------	--	--	--	--	--

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся задания, учитывая: качество отчета обучающегося по практике; дневника, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики, участие в дискуссии в ходе выступления.